

Libro / Video:	Oso Pardo, Oso Pardo, Qué Ves Ahí <ul style="list-style-type: none">▪ https://www.youtube.com/watch?v=DmKI9on5Jfo
Canción:	Oso Pardo, Oso Pardo, Que ves ahí? Canción - Alina Celeste <ul style="list-style-type: none">▪ https://www.youtube.com/watch?v=ofEEzidmtk
Educación para padres:	Guardemos Los Juguetes: Juego 35 (ver folleto)
Visión:	Enseñar a tu hijo a jugar con juguetes (ver folleto) <ul style="list-style-type: none">▪ https://familyconnect.org/es/busca-por-edad/primer-infancia-bebes-y-ninos-que-empiezan-a-andar/vida-social-y-recreacion-primer-infancia/ensenar-a-tu-hijo-a-jugar-con-juguetes/
Chequeo Diario:	<ul style="list-style-type: none">▪ Verificar el funcionamiento del dispositivo auditivo▪ Usar los dispositivos auditivos en todo momento, excepto cuando duerma y se bañe
Lenguaje	Juguetes de Color <ul style="list-style-type: none">▪ Enseñe los nombres de los colores en contexto usándolos durante las rutinas diarias. Por ejemplo, mientras su hija le ayuda a recoger los juguetes, aproveche la oportunidad para describir los juguetes por su color. "Tú tienes el camion▪ https://healthyathome.readyrosie.com/es/<ul style="list-style-type: none">○ mire Semana del 30 de marzo de 2020: Trabajos de la familia y rutinas○ Infantes: clic "EXPLORAR"
Audición y La Escucha y el Lenguaje Oral (LSL)	Controles Auditivos Diarios Para Niños (ver LSL folleto)
Lenguaje de Señas Americano (ASL)	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? https://www.youtube.com/watch?v=Yd-RDyCivAo

CAJA DE JUGUETES

JUGUETES DE COLOR

Enseña palabras de color en context al usarlas en rutinas diarias como recogiendo los juguetes.



Guardemos los juguetes

Pusiste el sonajero en la canasta.

Convierta la hora de guardar los juguetes en un juego de nombrar los que su niño ponga en la canasta.

Tener opciones a la hora de recoger le facilitará a su niño aprender a cuidar las pertenencias.





Por qué es importante

Darle a su niño la oportunidad de elegir, al jugar y a la hora de guardar los juguetes, le ayudará a aprender acerca del cuidado de las cosas. Cuando las elecciones que hace durante las tareas sencillas tienen un resultado positivo, como poder ayudarle a usted, él adquiere confianza en su propia capacidad para decidir. Al tener cada vez más oportunidades de elegir, fortalecerá su confianza e independencia.

Qué hacer

- Pídale su niño a que le ayude a guardar los juguetes después de jugar. No espere que, en esta edad, él guarde las cosas por su cuenta. Siéntese a su lado, muéstrelle un recipiente como una caja o una canasta, y coloque en ella uno de sus juguetes. Mencione lo que usted está haciendo. *Es hora de guardar los juguetes. Mamita puso el auto en la canasta.*
- Entréguele un juguete y pídale que lo ponga en la canasta. Si no lo suelta, ayúdele a hacerlo. Luego, entréguele el juguete de nuevo para que lo intente otra vez.
- Repita el juego hasta que el niño entienda lo que usted quiere que él haga. Cuando suelte el juguete en la canasta, elógielo. *¡Guardaste la pelota! ¡Me estás ayudando!*
- Pídale que escoja un juguete para guardarlo. Si elige alguno que no se guarda en la canasta, sugiérle otro lugar para colocarlo. *En la canasta ponemos los juguetes. Puedes colocar la revista en la mesa.*
- Hable de cada juguete que pongan en la canasta. Cuando el niño adquiera más práctica reuniéndolos, cuente los juguetes mientras él los guarda. *Uno, dos, tres. ¡Pusiste tres autos verdes en la canasta!*

Otra idea

Para ofrecerle más opciones a su niño, use distintos recipientes para almacenar los juguetes. Trate de guardarlos en un tazón grande de plástico, en una bolsa de las compras, en una caja de huevos o en una mochila.

¡Leamos juntos!

Pato está sucio
Satoshi Kitamura

Enseñar a tu hijo a jugar con juguetes

<https://familyconnect.org/es/busca-por-edad/primer-infancia-bebes-y-ninos-que-empiezan-a-andar/vida-social-y-recreacion-primer-infancia/ensenar-a-tu-hijo-a-jugar-con-juguetes/>

Todos los bebés siguen una secuencia en el aprendizaje del juego. Lo primero que hace un niño pequeño con un juguete, usualmente es llevárselo a la boca -ya ha tenido el placer de succionar un pezón y conseguir leche de ese modo, ¡entonces, tal vez, el juguete tenga buen sabor también! Si bien los niños que ven con frecuencia continúan chupando o mordiendo los objetos, tienen la ventaja de saber que algo está cerca y van a tratar de alcanzarlo porque se lo ve atractivo. Pero si tu bebé no puede ver un juguete, puede ser que no sepa intentar agarrarlo a menos que le hagas saber qué es y dónde lo puede encontrar.



Una barra de juguetes con muchos objetos que producen sonido y tienen texturas propias funciona muy bien con este niño. Es fácil para él encontrar los juguetes una y otra vez.

Si tu bebé no ha empezado a jugar con juguetes en la forma en que lo hacen otros niños de su edad, la razón puede ser que no los vea con claridad y no sepa qué hacer con ellos porque no puede entender cómo funcionan. Puede ser por eso que tu hijo de 11 meses no haya tratado de hacer girar los botones de su caja de actividades y espere que tú lo hagas. O quizás, cuando ya aprenda a caminar se siga poniendo los audífonos de juguete en la boca a la edad en que otros pequeños de dos años fingían conducirlos. Aquí hay algunas tácticas con las que puedes tratar de ayudar a tu bebé o niño pequeño a que aprenda a disfrutar con los juguetes y a jugar en forma independiente.

Ayudar a tu hijo a que aprenda cómo jugar

- **Ayuda a tu niño a darse cuenta de los juguetes que tiene dándole bastante tiempo para explorarlos y encontrarlos.** Darle uno y explicarle qué es mientras guías sus dedos para encontrarlo puede ser una introducción útil. Trata de conseguirle juguetes que suenen y déjale oír el ruido que le va a decir dónde está. Si sujetas un juguete mientras le dices que se mueva o se vuelva hacia él, también le ayudas a aprender a encontrar y tratar de agarrar otras cosas que quiera.
- **Cuando le presentes un juguete, descríbelo -con palabras y con el tacto.** Siéntate detrás de él y ya sea con el enfoque de mano bajo mano o mano sobre mano, hazle tocarlo mientras le muestras

cómo jugar con él. Cuando estás sentada detrás de tu hijo, tus manos se mueven en la misma dirección que las de él, lo que hace que el proceso de enseñanza sea más natural para ambos. El método de mano bajo mano, en el cual tu pones tus manos debajo de las suyas, puede ser más tranquilizador para tu bebé porque eres la que alcanza algo poco familiar para tocarlo, mientras sus manos se dejan llevar sobre la seguridad que le dan las tuyas.

- **Las cosas del armario de la cocina pueden ser tan entretenidas como los juguetes comprados.** Por ejemplo, Puedes mostrarle y decirle cómo hacer ruido con las tapas de las cacerolas. Con sus manos sobre ellas y las tuyas encima de las de él, puedes decirle: “Hagamos un ruido fuerte con estas tapas de cacerolas. Vamos a golpearlas entre sí de este modo,” mientras guías sus manos una hacia cada tapa. Después de que los dos se cansen de golpear, pueden dar otro paso adelante más silencioso si le muestras cómo ponerlas encima de las cacerolas, explicándole una vez más qué es lo que los dos están haciendo: “Estas son las cacerolas donde cocino tu almuerzo. Pongamos las tapas de nuevo sobre ellas.”
- **Observa cómo juegan otros niños.** Si un amigo o un miembro de la familia tiene un niño que ve más o menos de la misma edad que el tuyo, puede ser útil que observes cómo juega con las cosas. Luego, podrías imitar lo que ves que ese bebé hace con el tuyo para mostrarle las actividades.
- **Otra táctica útil que puedes usar cuando tu niño está jugando cerca es describirle lo que está haciendo y sugerirle que amplíe esa actividad.** Por ejemplo, podrías decir: “Marco, has sacado todos los autos fuera del recipiente -ahora quiero ver cómo los vuelves a poner en él.” O: “¿Qué tal si haces rodar el auto grande hasta donde estoy yo?”

Sugerencias útiles

- **Cuando pongas un juguete en la cuna o en el corralito** de tu hijo, asegúrate de que sepa que está ahí. Haz que lo toque y lo deje donde pueda alcanzarlo con facilidad.
- **Antes de que tu bebé se pueda sentar solo,** piensa en la posibilidad de forrar una cesta o caja de la ropa con una toalla o una manta suave y ponerle algunos juguetes. Esto le va a dar un espacio cómodo y limitado en el que los tendrá cerca. Al mismo tiempo, se puede apoyar en el costado de la cesta o caja para que le dé apoyo para mantenerse sentado.
- **Como tal vez tu bebé no vea adónde van los juguetes cuando los tira,** puedes usar un gimnasio para jugar en el que las cosas cuelgan para que él las toque. Los que tienen una ventosa en la parte inferior también son útiles porque se los puede poner en una superficie, como la de una bandeja o mesa y se van a quedar allí.
- **Cuando tu niño está en edad de gatear o caminar,** convéncelo para que venga y agarre un juguete. Hazle saber que lo tienes y llámalo desde otra parte de la habitación.
- **Para cuando tu hijo ya sepa caminar,** trata de poner sus juguetes en una cesta o caja grande en la que pueda revolver para encontrar su favorito de ese momento. Controla simplemente que el recipiente esté siempre en el mismo lugar.



Controles auditivos diarios para niños

¿Qué es un control auditivo? Un control auditivo consiste en verificar que el niño escucha y reconoce los sonidos específicos cuando le habla, (sin que el niño lo vea), justo después de colocarle la tecnología auditiva.

¿Por qué deberíamos hacer un control auditivo diario?

Los motivos para realizar controles auditivos a diario son:

1) asegurarse de que las tecnologías auditivas del niño transmitan la información relativa al habla de forma completa, adecuada y coherente al cerebro del niño para activar, desarrollar e incrementar las conexiones neuronales, y 2) para confirmar que el niño reconoce y escucha realmente dicha información.

¿Con qué frecuencia deberíamos hacer un control auditivo?

El control auditivo se debe realizar una vez al día, todos los días, justo después de colocarle los dispositivos auditivos al niño. No es necesario repetir el control auditivo durante el día, a menos que perciban que el niño no está respondiendo conforme a lo esperado.

¿Qué elementos o sonidos del habla se utilizan?

Para el control auditivo siempre se utilizan los seis sonidos de Ling, desde las primeras etapas y durante la niñez.

¿Cuáles son los seis sonidos que incluye la prueba de Ling?

1. /m/ como en "mamá"
2. /u/ como en "uva"
3. /a/ como en "avión"
4. /i/ como en "sí"
5. /sh/ o /ch/ como en la onomatopeya utilizada para pedir silencio
6. /s/ como en "serpiente"

¿Por qué se utilizan esos sonidos del habla en particular?

Cada uno de estos seis sonidos tiene la finalidad de cubrir una gama completa de sonidos del habla, desde sonidos de baja frecuencia (como /m/ y /u/) hasta sonidos de alta frecuencia (como /sh/ y /s/). La frecuencia se conoce comúnmente como "tono". Si el niño puede escuchar estos seis sonidos, probablemente les podrá escuchar hablar, cantar y leerle, especialmente si la habitación está en silencio y ustedes están cerca.

¿Cómo deberíamos producir los sonidos?

Los sonidos se deben reproducir a un volumen de conversación normal, sin el niño vea su boca. No exagere los sonidos haciéndolos más fuertes o más largos, o repitiéndolos una y otra vez. Los seis sonidos deben presentarse al mismo volumen y con la misma duración que si se usaran en una palabra. Diga los sonidos en un orden diferente cada día. Por ejemplo, una vez puede comenzar diciéndole los seis sonidos con /a/, y la próxima vez puede comenzar con /u/. Asegúrense de hacer una pausa después de cada sonido para darle tiempo al niño a responder. Su audiólogo pediátrico o su terapeuta pueden trabajar con usted mientras aprende a hacer el control auditivo diario.

¿A qué distancia debo estar del niño al producir los sonidos?

Los sonidos se deben decir a una distancia de conversación típica, de 3 a 6 pies del niño. A medida que el niño demuestre que tiene la capacidad de detectar y luego de identificar los seis sonidos de Ling desde esa distancia, puede moverse hasta la mitad de la habitación.

¿Cómo sé si el niño escucha los seis sonidos de Ling?

Esta es la parte divertida. Usted, el terapeuta o el audiólogo del niño le enseñarán a indicar de alguna manera que ha escuchado el sonido después de que usted los produzca uno por uno. Por ejemplo, para demostrar que ha reconocido los seis sonidos de Ling, el niño puede poner un anillo en un apilador de anillos cada vez que escuche uno de los sonidos. Detectar básicamente es saber que se presentó un sonido. Luego, para demostrar que ha identificado los seis sonidos de Ling, el niño puede señalar una imagen de uno de los seis sonidos de Ling, como un bebé que duerme para el sonido /sh/, o puede repetir el sonido que escuchó. Identificar es saber qué sonido se presentó.

Si el niño aún no está listo para estas actividades, consulte el folleto de recursos Controles auditivos diarios para bebés para obtener ideas sobre cómo saber que el niño escuchó los seis sonidos de Ling.

¿Debe haber silencio en la habitación?

Sí, debe haber mucho silencio en la habitación. Apague el televisor, la computadora, el lavavajillas, etc. No es recomendable que se escuchen otros ruidos mientras produce estos seis sonidos.

¿Qué pasa si el niño no responde cuando produzco un sonido?

Si el niño no responde a uno o más de los seis sonidos, asegúrese de que esté prestando atención y que la habitación esté en silencio. Si aún así no responde, comuníquese con su audiólogo pediátrico cuantos antes para resolver la situación. Podría haber un problema con la tecnología auditiva del niño, o la audición del niño podría haber cambiado.

Es muy importante que la información auditiva llegue al cerebro del niño para activar, desarrollar e incrementar las conexiones neuronales fundamentales tanto para el lenguaje como para la alfabetización. Por lo tanto, cualquier problema debe analizarse y abordarse de inmediato.

Si el niño tiene dos dispositivos, ¿debería hacer un control auditivo diario con cada dispositivo?

Sí, debería hacer un control auditivo diario con cada dispositivo que use el niño. Si solo realiza un control auditivo cuando el niño está escuchando con los dos dispositivos, podría pasar por alto un problema con uno u otro dispositivo o un cambio en la audición en un oído u otro. Lo ideal sería hacer un control auditivo diario con cada dispositivo por separado y con los dos dispositivos juntos para garantizar el reconocimiento de los seis sonidos de Ling en las tres condiciones de audición.

¿Puedo escuchar la tecnología auditiva del niño?

Sí, como parte del control auditivo diario, puede escuchar la tecnología auditiva del niño. Para hacerlo, solo necesitará un aparato adicional. Consulte el folleto de recursos Comprobaciones diarias del dispositivo para obtener información sobre cómo escuchar la tecnología auditiva del niño de manera adecuada y segura.